

**PHƯƠNG ÁN NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐỌC HIỂU
CHO NGƯỜI HỌC TIẾNG HÀN TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP**

- Tập trung vào sinh viên năm 2, Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Hàn Quốc

Trường Đại học Đông Á -

**Trương Gia Tuệ^a, Hoàng Thị Hà^b, Huỳnh Hữu Pháp^c, Nguyễn Hoài Kiều Oanh^d,
Phan Hoàng My Thương^e**

Tóm tắt:

Nghiên cứu này nhằm giúp sinh viên năm 2 ở trình độ sơ cấp ngành Ngôn ngữ Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á nâng cao năng lực đọc hiểu tiếng Hàn, từ đó tạo nền tảng vững chắc để phát triển năng lực ngôn ngữ ở trình độ cao hơn. Kết quả khảo sát nhận thức của 65 sinh viên và kết quả khảo sát thực tế kỹ năng đọc hiểu của 23 sinh viên cho thấy sinh viên còn gặp nhiều khó khăn trong việc lựa chọn chủ đề chính của đoạn văn, xác định nội dung đúng-sai theo yêu cầu đề bài, cũng như nhận diện ý trọng tâm của bài đọc hiểu. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ việc thiếu từ vựng, không đủ thời gian đọc hiểu toàn bộ đề bài, chưa nắm vững các chiến lược đọc hiệu quả, bao gồm đọc lướt, tìm ý chính, đoán nghĩa từ vựng mới theo ngữ cảnh, thiếu kiến thức về các từ vựng, ngữ pháp đồng nghĩa. Từ đó, nghiên cứu đề xuất các phương pháp cải thiện kỹ năng đọc hiểu như các chiến lược đọc hiểu hiệu quả, các ứng dụng học tiếng Hàn giúp cải thiện kiến thức nền, mở rộng vốn từ vựng và ngữ pháp sơ cấp ở nhiều chủ đề khác nhau. Vì thế, nghiên cứu này có ý nghĩa trong việc nâng cao hiệu quả học tập và khả năng ứng dụng tiếng Hàn trong thực tế.

Từ khóa: Đọc hiểu tiếng Hàn trình độ sơ cấp, chiến lược đọc hiểu tiếng Hàn, sinh viên ngành ngôn ngữ Hàn Quốc, trường Đại học Đông Á

**APPROACH TO IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS
FOR ELEMENTARY-LEVEL KOREAN LEARNERS**

**- Focus on 2nd-Year Students, Faculty of Korean Language and Culture, Dong A
University -**

Abstract:

This study aims to help second-year students at the elementary level majoring in Korean Language at Dong A University improve their Korean reading comprehension skills,

^a Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á

^b Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á

^c Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á

^d Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á

^e Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á

thereby laying a solid foundation for developing language proficiency at higher levels. The results from a perception survey of 65 students and a practical reading comprehension assessment of 23 students show that many students face significant challenges in identifying the main topic of a passage, determining true or false information based on the question requirements, and recognizing the central ideas of reading texts. The main causes stem from a lack of vocabulary, insufficient time to fully comprehend the content, and limited mastery of effective reading strategies, including skimming, identifying main ideas, inferring the meaning of unfamiliar vocabulary from context, and inadequate knowledge of synonymous vocabulary and grammar. Based on these findings, the study proposes methods to improve reading comprehension skills, such as applying effective reading strategies, using Korean language learning applications to enhance background knowledge, and expanding elementary-level vocabulary and grammar across various topics. Therefore, this study is meaningful in improving learning outcomes and the practical application of Korean language skills.

Keywords: *Elementary-Level Korean Reading Comprehension, Strategies for Reading in Korean, Korean Language Majors, Dong A University*

Đặt vấn đề

Kỹ năng đọc hiểu chiếm 50% tổng số điểm trong kỳ thi đánh giá năng lực tiếng Hàn sơ cấp (TOPIK I), cho thấy tầm quan trọng trong việc đánh giá trình độ ngôn ngữ của người học. Tuy nhiên, nhiều sinh viên, đặc biệt là sinh viên năm 2 ngành Ngôn ngữ Hàn Quốc, trường Đại học Đông Á vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong việc rèn luyện và áp dụng kỹ năng đọc hiểu hiệu quả. Những khó khăn phổ biến bao gồm: Xác định chủ đề chính của đoạn văn, nắm bắt ý chính, phân tích cấu trúc câu và ngữ nghĩa, cũng như việc lựa chọn đáp án chính xác cho các câu hỏi đọc hiểu. Tình trạng này không chỉ ảnh hưởng đến kết quả thi mà còn cản trở việc ứng dụng tiếng Hàn trong học tập và đời sống thực tế. Do đó nghiên cứu này không chỉ phân tích thực trạng và nguyên nhân sinh viên gặp khó khăn trong việc đọc hiểu ở trình độ sơ cấp mà còn đề xuất những phương pháp cải thiện và nâng cao năng lực đọc hiểu nhằm giúp sinh viên đạt kết quả cao trong kỳ thi, tạo nền tảng vững chắc, mở ra cơ hội học tập và phát triển kỹ năng tiếng Hàn ở các trình độ cao hơn trong tương lai.

Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

Đối tượng

Đối tượng của nghiên cứu này là 65 sinh viên năm 2, Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Đông Á. Sinh viên năm 2 là đối tượng nghiên cứu phù hợp bởi họ đang ở giai đoạn phát triển ban đầu của việc học một ngôn ngữ mới như tiếng Hàn, được bồi dưỡng nền tảng kiến thức cơ bản và cần trang bị thêm các kỹ năng cũng như chiến lược học tập để có thể xử lý các đoạn văn ở nhiều chủ đề khác nhau trong kỳ

thi năng lực tiếng Hàn sơ cấp (TOPIK I). Vì thế, để đạt kết quả tốt trong kỳ thi này, sinh viên cần thành thạo kỹ năng xác định chủ đề, phân tích ngữ nghĩa và nắm bắt ý chính của đoạn văn. Tuy nhiên, không phải sinh viên năm 2 nào cũng xây dựng được phương pháp học tập hiệu quả, khắc phục được những hạn chế khi làm bài đọc hiểu, giúp họ đạt kết quả cao trong kỳ thi TOPIK cũng như trong hoạt động giao tiếp, học tập.

Ngoài ra, việc nâng cao kỹ năng đọc hiểu còn mang ý nghĩa chiến lược đối với sinh viên năm 2 ngành Ngôn ngữ Hàn Quốc khi những sinh viên này đang ở giai đoạn đầu của quá trình tiếp cận ngôn ngữ. Tức là, kỹ năng đọc hiểu tốt không chỉ giúp sinh viên tiếp thu kiến thức chuyên ngành một cách hiệu quả mà còn phát triển kỹ năng biên phiên dịch, làm giàu vốn từ vựng và rèn luyện khả năng tư duy ngôn ngữ logic hơn. Vì thế, việc lựa chọn sinh viên năm 2 làm đối tượng nghiên cứu là điều hoàn toàn phù hợp.

Phương pháp nghiên cứu

Nhóm nghiên cứu đã sử dụng hai phương pháp nghiên cứu sau: 1) Phương pháp khảo sát bảng hỏi; 2) Phương pháp phỏng vấn chuyên sâu. Việc sử dụng bảng hỏi để làm khảo sát giúp thu thập được kết quả nhận thức và hiện trạng sinh viên năm 2 ngành Ngôn ngữ Hàn Quốc, trường Đại học Đông Á thực hiện kỹ năng Đọc hiểu tiếng Hàn sơ cấp trong thực tế. Do đó, phương pháp này sẽ giúp chúng tôi thống kê được những khó khăn và các lỗi mà sinh viên thường gặp phải khi làm bài đọc hiểu. Tuy nhiên, để có thể phân tích kết quả nghiên cứu khách quan và đa chiều, chúng tôi còn sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính, tức sử dụng phương pháp phỏng vấn chuyên sâu 8 sinh viên từng tham gia trả lời bảng hỏi trong phương pháp định lượng trước đó, để xác định cụ thể hơn những vấn đề mà sinh viên gặp phải khi thực hiện kỹ năng đọc hiểu ở trình độ sơ cấp. Do đó, việc kết hợp giữa phương pháp nghiên cứu định lượng (khảo sát bảng hỏi) và phương pháp định tính (phỏng vấn chuyên sâu) sẽ giúp mức độ uy tín và khách quan của nghiên cứu được thực hiện chặt chẽ và có căn cứ khoa học hơn.

Phương pháp khảo sát bảng hỏi

Phương pháp khảo sát bảng hỏi được thực hiện trong hai giai đoạn, trong đó giai đoạn 1 là khảo sát nhận thức của sinh viên về đọc hiểu tiếng Hàn sơ cấp, giai đoạn 2 là khảo sát thực tế năng lực đọc hiểu của các sinh viên năm 2.

Giai đoạn 1 – Khảo sát nhận thức qua bảng hỏi

Phiếu khảo sát ở giai đoạn 1 bao gồm 23 câu hỏi, trong đó có cả câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi mở, nhằm thu thập dữ liệu xoay quanh các khía cạnh như: mức độ nhận thức của người học về tầm quan trọng của kỹ năng đọc hiểu, thói quen và tần suất đọc, các chiến lược đọc thường áp dụng, khó khăn gặp phải trong quá trình đọc hiểu văn bản tiếng Hàn, phương pháp học tập cá nhân, cũng như những đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả đọc hiểu.

Giai đoạn 2 – Khảo sát năng lực đọc hiểu thực tế qua bảng hỏi

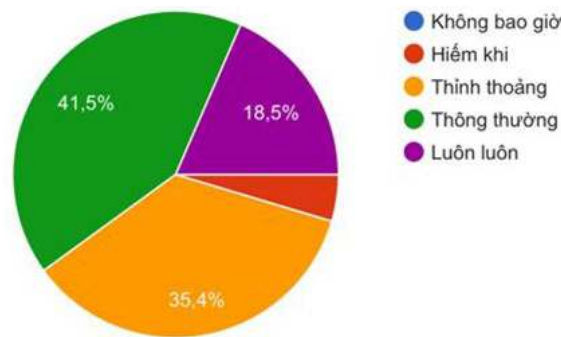
Sau khi hoàn thành bảng hỏi ở giai đoạn 1, chúng tôi tiếp tục xây dựng bảng hỏi ở giai đoạn 2 với tổng số 15 câu hỏi nhằm khảo sát năng lực đọc hiểu thực tế của các sinh viên. Có tất cả 23 sinh viên trong tổng số 65 sinh viên từng tham gia khảo sát ở giai đoạn 1 tiếp tục tham gia trả lời bảng hỏi ở giai đoạn 2. Do đó, bảng hỏi ở giai đoạn 2 được thực hiện nhằm mục đích đánh giá năng lực đọc hiểu thực tế của người học, đồng thời, tạo cơ sở để đối chiếu với dữ liệu thu được từ bảng hỏi ở giai đoạn 1, nhận diện mức độ tương quan giữa nhận thức và thực tiễn, từ đó, đề xuất phương pháp, chiến lược học tập phù hợp với trình độ của sinh viên năm 2.

Phương pháp Phỏng vấn chuyên sâu

Nhằm bổ sung chiều sâu cho dữ liệu và lý giải những yếu tố khó nắm bắt qua khảo sát định lượng, nhóm nghiên cứu đã tiến hành phỏng vấn sâu với 8 sinh viên trong số 23 sinh viên đã hoàn thành bảng hỏi ở cả giai đoạn 1 và giai đoạn 2. Nội dung phỏng vấn chuyên sâu liên quan đến tình hình thực tế, những thuận lợi, khó khăn trong khi thực hiện kỹ năng đọc hiểu, các chiến lược, các giải pháp sinh viên thường sử dụng khi gặp phải từ vựng mới, các câu hỏi và bài đọc có nội dung dễ gây nhầm lẫn, hoặc mắc lỗi. Địa điểm chúng tôi chọn phỏng vấn là phòng học có không gian yên tĩnh, sau giờ tan trường tại Trường Đại học Đông Á. Thời gian thực hiện phỏng vấn là ngày 24/04/2025 và thời lượng phỏng vấn mỗi sinh viên là từ 20 phút đến 30 phút.

Kết quả và thảo luận

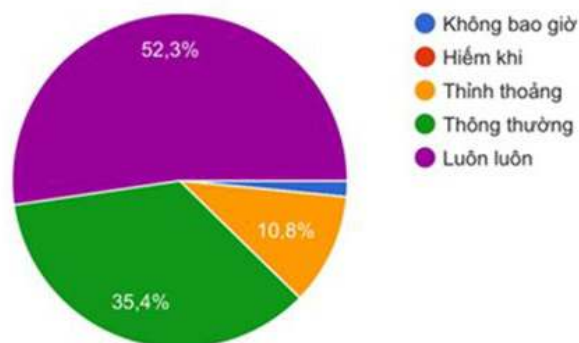
Kết quả 1



Biểu đồ 1. Thói quen đọc lướt để có cái nhìn tổng quát

Theo như kết quả khảo sát trên biểu đồ 1, thì thói quen luôn luôn đọc lướt của sinh viên chiếm 18,5%, thói quen thông thường đọc lướt chiếm 41,5%. Còn lại 40% sinh viên chưa quen với việc đọc lướt trước khi làm bài đọc hiểu. Điều này cho thấy, nhiều sinh viên vẫn còn chưa sử dụng hiệu quả chiến lược đọc lướt để nắm vững nội dung chính của bài đọc, từ đó giúp họ có thể làm bài đọc hiểu hiệu quả hơn.

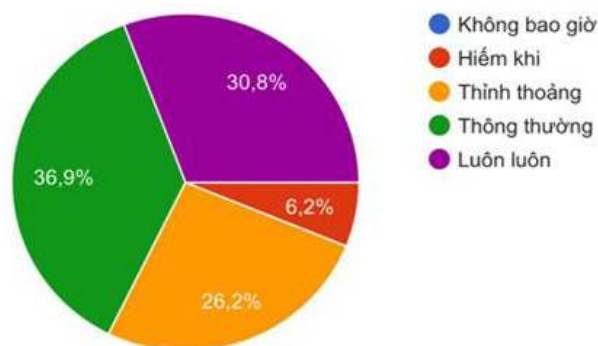
Kết quả 2



Biểu đồ 2. Thói quen tra từ điển khi gặp từ vựng mới

Theo như kết quả hiển thị trên biểu đồ 2, có 87,7% sinh viên khi gặp từ vựng mới sẽ tra từ điển. Điều này cho thấy sinh viên vẫn còn phụ thuộc vào từ điển, chưa có thói quen nhìn tổng thể trong đoạn văn, rồi từ đó, suy luận dựa trên mối quan hệ của các câu văn trong bài đọc hiểu để nắm bắt nội dung, tìm ra đáp án phù hợp với đề bài, hoặc yêu cầu từ giảng viên.

Kết quả 3

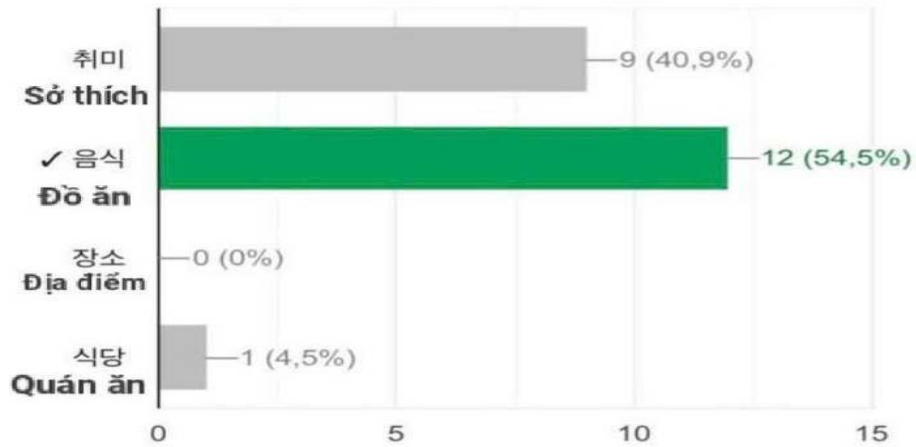


Biểu đồ 3. Thói quen xác định từ khóa quan trọng để tìm ý chính

Kết quả khảo sát nhận thức ở biểu đồ 3 cho thấy, chỉ có 67,7% sinh viên có thói quen xác định từ khóa quan trọng để tìm ý chính, 32,3% sinh viên gặp khó khăn trong việc nắm được ý chính của đoạn văn. Điều này, dễ dẫn đến việc sinh viên sẽ bỏ sót thông tin quan trọng, ảnh hưởng đến độ chính xác khi làm bài đọc hiểu.

Kết quả 4

Bài đọc:
저는 탕수육을 좋아합니다. 태현이는 볶음밥을 좋아합니다.
(Mình thích thịt lợn xào chua ngọt. Taehyun thích cơm chiên.)



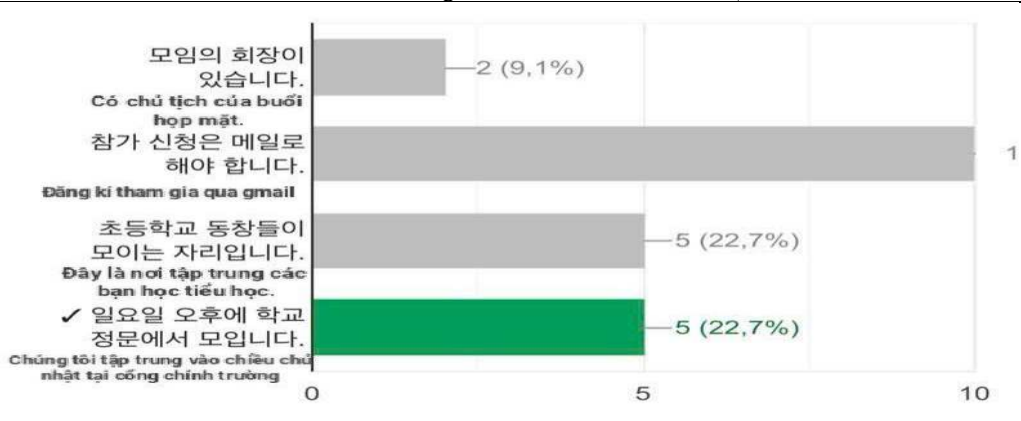
Biểu đồ 4. Tìm chủ đề chính trong hai câu văn

Kết quả khảo sát ở biểu đồ 4 cho thấy, có 54,5% sinh viên chọn câu trả lời đúng là 음식 (đồ ăn). Có 40,9% sinh viên chọn câu trả lời sai là 취미 (sở thích) do bởi việc họ chỉ tập trung vào từ 좋아합니다 (yêu thích), dẫn đến bị nhầm lẫn trong việc chọn đáp án chính xác. Trong khi đó, chỉ cần tập trung vào chủ đề chính trong câu là từ 탕수육 (thịt heo chua ngọt) và 볶음밥 (cơm chiên), đã có thể suy luận được chủ đề của hai câu văn này là 음식 (đồ ăn).

Kết quả 5

Bài đọc:

시대 초등학교 동창회 날짜 (Ngày Hội khóa bạn học trường tiểu học Sidae)
 날짜: 3월 9일 일요일 오후 5시 (Ngày: Chủ Nhật, ngày 9 tháng 3, lúc 5 giờ chiều)
 정문 참가비: 3만 원 (Phí tham gia: 30,000 won)
 참가 신청: 010-123-4567 (회 장에게 전화로 신청) (Đăng ký tham gia: Gọi điện thoại cho hội trưởng theo số 010-123-4567)



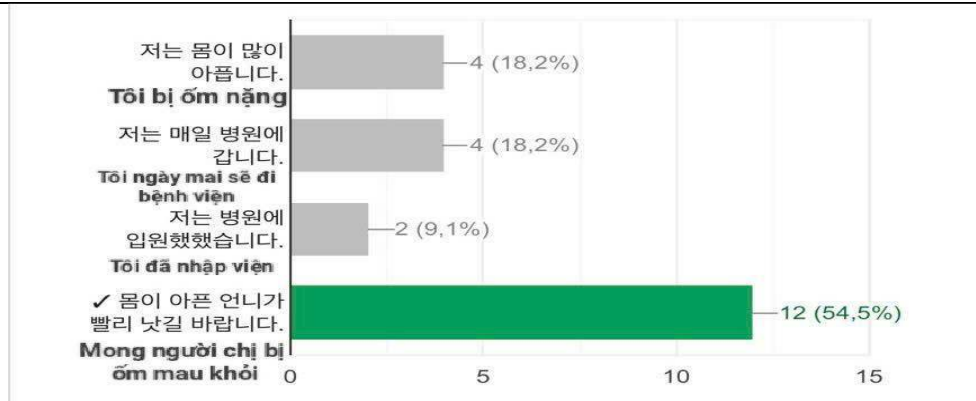
Biểu đồ 5. Chọn đáp án sai trong nội dung bài đọc

Dựa theo kết quả khảo sát của biểu đồ 5, có thể thấy chỉ có 22,7% sinh viên chọn đúng đáp án “일요일 오후에 학교 정문에서 모입니다” (Chúng tôi tập trung vào chiều chủ nhật tại cổng chính trường), còn lại 77,3% sinh viên chọn nhầm đáp án. Nghĩa là

phần lớn sinh viên chưa đọc kỹ đề, yêu cầu của đề bài là chọn đáp án sai, nhưng nhiều sinh viên lại chọn đáp án đúng với nội dung bài đọc, hoặc có sự nhầm lẫn trong việc đối sánh các thông tin quan trọng của bài đọc với các nội dung xuất hiện trong 4 đáp án. Cụ thể, có 47,8% sinh viên chọn nhầm đáp án “참가 신청은 메일로 해야 합니다” (Đăng ký tham gia phải qua email) và thông qua kết quả phỏng vấn chuyên sâu, 8 sinh viên cho biết họ bị nhầm lẫn do suy luận chưa chính xác, hoặc do quen thuộc với hình thức đăng ký qua email hơn là hình thức gọi điện. Điều này cho thấy, kỹ năng đọc hiểu của sinh viên vẫn còn hạn chế, đặc biệt là trong việc xác định và lựa chọn thông tin đúng theo yêu cầu của đoạn văn.

Kết quả 6

Bài đọc:
 우리 언니는 몸이 아픡니다. 그래서 매일 병원에 갑니다. 언니가 빨리 나왔으면 좋겠습니다.
 Chị tôi bị ốm. Vì vậy, chị ấy đi bệnh viện mỗi ngày. Tôi hy vọng chị ấy sẽ mau khỏi bệnh.



Biểu đồ 6: Đọc và chọn nội dung trọng tâm

Dựa theo kết quả khảo sát của biểu đồ 6, có thể thấy, có 52,2% sinh viên chọn đáp án đúng là “몸이 아픈 언니가 빨리 낫길 바랍니다” (Mong chị tôi đang bị ốm sẽ mau khỏi). Có 18,2% sinh viên chọn nhầm đáp án không chính xác “저는 몸이 많이 아픡니다” (Tôi bị ốm nặng); có 18,2% sinh viên chọn đáp án sai “저는 매일 병원에 갑니다” (Tôi đi bệnh viện mỗi ngày); có 9,1% sinh viên chọn đáp án sai “저는 병원에 입원했습니다 (Tôi đã nhập viện). Điều này cho thấy, sinh viên chưa xác định rõ chủ ngữ “tôi” hay “chị tôi” đang được nói đến trong đoạn văn. Bên cạnh đó, việc thiếu kiến thức về cấu trúc ngữ pháp đồng nghĩa “tôi hy vọng” và “tôi mong rằng” cũng là nguyên nhân khiến sinh viên chọn nhầm đáp án.

Đề xuất giải pháp

Từ quá trình khảo sát và phỏng vấn chuyên sâu, chúng tôi rút ra kết luận rằng, phần lớn sinh viên năm 2 Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Hàn Quốc gặp nhiều khó khăn

trong việc: Xác định chủ đề chính của bài đọc, lựa chọn đáp án đúng-sai theo nội dung văn bản, và nhận diện ý trọng tâm của nội dung bài đọc hiểu. Nguyên nhân chủ yếu đến từ hạn chế về vốn từ vựng, kỹ năng quản lý thời gian chưa hiệu quả, và việc chưa nắm vững các chiến lược đọc hiểu cần thiết. Trên cơ sở phân tích các nguyên nhân chính nêu trên, chúng tôi đề xuất một số giải pháp thiết thực giúp sinh viên có thể cải thiện năng lực đọc hiểu tiếng Hàn ở trình độ sơ cấp tốt hơn. Các giải pháp tập trung vào việc mở rộng vốn từ, nâng cao khả năng sử dụng ngữ pháp, tận dụng công nghệ và phát triển kỹ năng đọc có chiến lược. Cụ thể như sau:

Học từ vựng theo chủ đề

Việc sử dụng phương pháp này sẽ giúp sinh viên có nhiều vốn từ vựng thường gặp trong bài đọc sơ cấp, tăng khả năng đoán nghĩa và hiểu ý chính. Phương pháp học từ vựng theo chủ đề được thực hiện với 3 bước như sau.

Bước 1: Chọn các chủ đề quen thuộc thường xuất hiện ở trình độ tiếng Hàn sơ cấp như gia đình, trường học, giới thiệu bản thân, sở thích, thói quen sinh hoạt, du lịch...

Bước 2: Học từ vựng vừa ghi chép được thông qua flashcard trên giấy hoặc sử dụng ứng dụng Quizlet để ghi chép trên máy tính.

Bước 3: Đọc các đoạn văn theo cùng chủ đề có sử dụng các từ vựng vừa học để hiểu cách sử dụng từ trong ngữ cảnh thực tế

Sử dụng ứng dụng học tiếng Hàn

Việc sử dụng phương pháp này sẽ giúp sinh viên vận dụng công nghệ tiên tiến để học mọi lúc mọi nơi, không bị áp lực, tăng khả năng tiếp cận từ vựng, ngữ pháp và bài đọc qua phương pháp trực quan. Do đó, phương pháp sử dụng ứng dụng học tiếng Hàn được thực hiện dựa trên các ứng dụng được nhiều người tin dùng và sử dụng như Duolingo, Quizlet, MemRise, TenguGo Hangul... Sinh viên có thể vừa học, vừa duy trì hứng thú học tập thông qua các trò chơi hoặc các bài tập đa dạng trên các ứng dụng này. Từ đó, sinh viên tập ghi chép lại các từ vựng, các mẫu câu tiếng Hàn sơ cấp thường gặp để có thể áp dụng vào làm bài đọc hiểu cũng như mở rộng vốn từ vựng và kiến thức nền khi nghe, nói, giao tiếp tiếng Hàn trong đời sống và học tập tốt hơn, hiệu quả hơn.

Học ngữ pháp và từ vựng đồng nghĩa trong quá trình làm bài đọc hiểu

Mục đích của phương pháp này là nâng cao khả năng phân tích cấu trúc câu, đồng thời mở rộng vốn từ vựng và ngữ pháp đồng nghĩa giúp đoán nghĩa chính xác hơn khi gặp từ mới. Do đó, phương pháp này sẽ được thực hiện như sau:

Bước 1: Vừa đọc, vừa đánh dấu các mẫu ngữ pháp đồng nghĩa thường xuyên xuất hiện trong đề thi đọc hiểu tiếng Hàn sơ cấp như các ngữ pháp chỉ nguyên nhân – kết quả, các ngữ pháp chỉ dự định, các ngữ pháp thể hiện sự đối lập...

Bước 2: Tra cứu và ghi chú lại các từ vựng đồng nghĩa, các cách diễn đạt tương đương để mở rộng vốn từ vựng.

Bước 3: Tạo câu văn mới với các cấu trúc ngữ pháp đồng nghĩa và các từ vựng có ý nghĩa tương đương để củng cố kiến thức

Bước 4: Sau mỗi tuần, tổng hợp lại danh sách ngữ pháp và từ vựng đồng nghĩa thường xuất hiện ở trình độ tiếng Hàn sơ cấp.

Phát triển kỹ năng đọc lướt và đọc quét

Mục đích của việc làm này là giúp sinh viên nâng cao khả năng đọc nhanh, tìm kiếm thông tin cụ thể và nắm bắt ý chính trong văn bản mà không cần đọc chi tiết từng câu, từ đó tăng khả năng làm bài thi và cải thiện kỹ năng đọc hiểu. Do đó, chiến lược phát triển kỹ năng đọc lướt và đọc quét được thực hiện như sau:

Đọc lướt (Skimming)

Đọc nhanh toàn bộ văn bản để hiểu ý chính mà không cần đi sâu vào chi tiết.

Tập trung vào các phần quan trọng của đề như tiêu đề, đoạn mở đầu, kết luận để xác định nội dung chính của bài đọc.

Đọc quét (Scanning)

Đọc nhanh để tìm thông tin cụ thể, ví dụ như từ vựng, số liệu, danh từ chung, danh từ riêng xuất hiện trong bài đọc.

Trước khi đọc, hãy xác định câu hỏi hoặc thông tin cần tìm để có thể quét tìm nhanh chóng mà không bị lạc vào các chi tiết không cần thiết.

Kết luận

Đọc hiểu là một trong những kỹ năng nền tảng trong quá trình học tiếng Hàn, nhất là đối với các sinh viên năm 2 ở trình độ sơ cấp – giai đoạn mà người học bắt đầu tập làm quen với các nội dung, các chủ đề bài đọc đơn giản, thân thuộc với đời sống, trước khi học lên trình độ cao hơn. Tuy nhiên, thực tế cho thấy rằng, ở giai đoạn này, sinh viên còn gặp nhiều khó khăn trong việc xác định chủ đề chính của đoạn văn, nắm bắt ý chính, phân tích cấu trúc câu và ngữ nghĩa, cũng như việc lựa chọn đáp án chính xác cho các câu hỏi đọc hiểu. Nguyên nhân chủ yếu xuất phát từ việc thiếu từ vựng, không đủ thời gian đọc hiểu toàn bộ đề bài, chưa nắm vững các chiến lược đọc hiệu quả như đọc lướt, tìm ý chính, đoán nghĩa theo ngữ cảnh.

Do đó, nghiên cứu này không chỉ phân tích nguyên nhân, hiện trạng thực hiện kỹ năng đọc hiểu tiếng Hàn của sinh viên năm 2 mà còn nhấn mạnh đến tầm quan trọng của việc xây dựng phương pháp học tập phù hợp với năng lực nhận thức của người học ở trình độ sơ cấp. Cụ thể, sinh viên cần được hướng dẫn kỹ năng đọc lướt (skimming), kỹ năng đọc tìm ý (scanning) và bồi dưỡng năng lực dự đoán ý nghĩa trọng tâm của bài đọc, nội dung câu văn hoặc từ vựng mới thông qua ngữ cảnh, từ đó, hình thành nên khả năng

trả lời câu hỏi đọc hiểu ở dạng đề khác nhau, giúp sinh viên chinh phục kỹ năng đọc hiểu ở kỳ thi TOPIK I tốt hơn. Đồng thời, chúng tôi còn đề xuất các phương pháp học từ vựng theo chủ đề, sử dụng các ứng dụng học tiếng Hàn, học ngữ pháp và từ đồng nghĩa trong quá trình học đọc hiểu.

Mặc dù, nghiên cứu này vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định về phạm vi khảo sát và số lượng sinh viên được chọn làm đối tượng nghiên cứu, nhưng chúng tôi tin tưởng rằng những kết quả và đề xuất từ nghiên cứu này sẽ là cơ sở quan trọng để xây dựng các kế hoạch học tập tiếng Hàn hiệu quả hơn, có ý nghĩa to lớn trong việc cải thiện năng lực đọc hiểu của sinh viên. Vì thế, nghiên cứu này cũng được kỳ vọng sẽ hỗ trợ sinh viên năm 2 ngành Ngôn ngữ Hàn Quốc, trường Đại học Đông Á có thêm sự tự tin khi thực hiện kỹ năng đọc hiểu, từng bước phát triển một cách vững chắc và toàn diện kỹ năng này, góp phần chinh phục tiếng Hàn nhanh và hiệu quả hơn.

Tài liệu tham khảo

Nguyễn Thị Ngọc Bích, Nguyễn Đức Long (2021). Kỹ năng đọc hiểu tiếng Hàn Quốc của sinh viên chuyên ngữ năm 2 tại trường Đại học Công nghiệp Hà Nội, <*Từ điển học và bách khoa thư*>, 1(69), 124-130.

Nguyen Thi Binh Son (2017). 베트남인 학습자를 위한 한국어 읽기 전략 교육 연구, 서울대학교 석사학위논문.

김중섭 (2004). 한국어 교육의 이해, 서울: 한국문화사.

민현식, 조항록, 유석훈, 최은규 (2005). 한국어교육론3, 서울: 한국문화사.